

# 伸・魅力通信

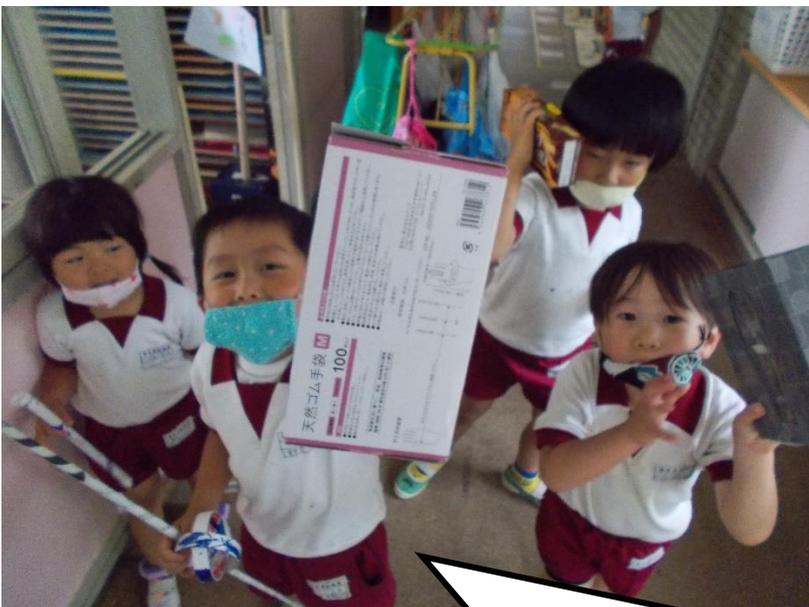
## あいつと子供たちの思いが飛び交う袋井東幼稚園

6月18日、袋井東幼稚園で、「自ら環境にかかわって遊びを楽しむひがしっ子～主体性をはぐくむ環境援助の在り方～」をテーマに公開保育が行われました。

### ＜参観者の感想＞

どろんこ遊びを終えた園児は、自分で着替えを行い、自分でうがい・手洗いをし、自分たちで給食の準備(机運びや給食セットの用意)を行うと、自分たちで「静か」を作って座って待っています。その間に、幼稚園の先生方は白衣に着替え、給食の配膳をどんどん進めます。幼稚園で基本的な生活習慣を身に付けることは、小学校での生活につながっていると感じました。

園長先生からは「幼稚園には教科書がない。その代わりに**教員が今日の園児一人一人の表れを記録することで、そこから集団や個に合わせた明日の活動(遊び)の内容や手立てを決め、実践している。**」その話を聞いて幼稚園の先生方の日々のご努力を学ぶことができました。



僕たち携帯電話を作ったんだよ。もしも～し。



このザリガニは、ぶいぶいくんとうみくんっていう名前なんだよ。

「こんにちは」「さようなら」と、たくさんの元気なあいさつを自分からしてくれます。



お団子ができたよ。目玉焼きができたよ。アイスクリームができたよ。食べてみて。

これは、耳飾りだよ。きれいでしょ。

僕の名前は〇〇だよ。私の名前は〇〇だよ。おぼえておいてね。

今、おままごとしているんだよ。



この箱の中には、輪っかが2つあって... ほら、ボールになるんだよすごいでしょ。

子供たちから話しかけてくれて、いっぱい教えてくれました。袋井東幼稚園は、元気なあいさつと、自分の思いを伝え、お話をすることが大好きな子たちがたくさん育っています。

みんなでお手伝い



<b>授業づくり</b> 主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成	学びの見通しをもてる課題設定 思考を働かせる神髄の設定 わかっていたことと異なった振り返り活動	思考力の伸ばしを促すための課題設定 学びの意図や目的の明確化 学びの過程や学びの振り返り	Why/How/Whatの課題設定 思考の過程を促す、思考ツールや情報の活用 学習意欲を高める振り返り、またその過程の設定	Why/How/Whatの課題設定 思考の過程を促す、思考ツールや情報の活用 学習意欲を高める振り返り、またその過程の設定	Why/How/Whatの課題設定 思考の過程を促す、思考ツールや情報の活用 学習意欲を高める振り返り、またその過程の設定
<b>学びづくり</b> 授業の中で「話す」「聞く」を大切にするとともに、家庭学習を工夫することにより、主体的に学習する態度を養う。	<b>授業</b> 楽しく聞く 聞くことと自分の考えを伝えること	<b>家庭学習</b> 楽しく聞く 聞くことと自分の考えを伝えること	楽しく聞く 聞くことと自分の考えを伝えること	楽しく聞く 聞くことと自分の考えを伝えること	楽しく聞く 聞くことと自分の考えを伝えること
<b>体づくり</b> 「体を動かすことを楽しむ子」を育てることを通して、良好な人間関係を築く力や目標に向けて努力し続ける力を育てる。	<b>体</b> 「楽しむ」を通して 体を動かすことを楽しむ	<b>体</b> 「楽しむ」を通して 体を動かすことを楽しむ	「楽しむ」を通して 体を動かすことを楽しむ	「楽しむ」を通して 体を動かすことを楽しむ	「楽しむ」を通して 体を動かすことを楽しむ
<b>心づくり</b> 「静をつくる」「温をつくる」という活動を通して、規範意識や思いやりの心を育てる。	<b>静</b> 自分自身を静かにする 周囲の人々を静かにする	<b>温</b> 自分自身を温かくする 周囲の人々を温かくする	自分自身を静かにする 周囲の人々を静かにする	自分自身を温かくする 周囲の人々を温かくする	自分自身を静かにする 周囲の人々を静かにする
<b>生き方</b> 「働く喜び」や「住みよいまち」の視点で人のために尽くす力を育てる。	<b>働く喜び</b> 働くことの意味 働くことの楽しさ	<b>住みよいまち</b> 住みよいまちの意味 住みよいまちの楽しさ	働くことの意味 働くことの楽しさ	住みよいまちの意味 住みよいまちの楽しさ	働くことの意味 働くことの楽しさ
<b>特別支援</b> 誰もが十分に力を発揮できる教育環境を目指し、「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」を活用することで、児童生徒の自立力・社会力を育てる。					

主体性・自己有用感